



# 领导参考

(总第 220 期)

2019 年 5 月 31 日

主办: 政策与战略研究室

学校办公室

## 目 录

### 【要闻速览】

- 教育部: 确保高校科研管理自主权政策落地
- 2018 年动态调整撤销和增列的学位授权点名单公布
- 苗圩出席 2019 数博会 提出推进大数据技术产业发展举措

### 【院校资讯】

- 复旦大学与悉尼大学合作成立“脑和智能科学联盟”
- 中科大: 不谋求成为广泛文科性质的综合性大学
- 南开大学本科教改, 实行学分制收费
- 苏州大学研究生教育综合改革多点开花
- 占地 988 亩的天津大学福州校区获批
- 西湖大学与哈尔滨工业大学建立合作伙伴关系
- 西北大学与安康市人民政府签署校地合作协议

### 【相关动态】

- 浙大、复旦等 5 所顶尖名校发起成立长三角研究型大学联盟
- 粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心成立

## 【要闻速览】

### 教育部：确保高校科研管理自主权政策落地

日前教育部党组对部属各高校党委印发《中共教育部党组关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》，整体思路是坚持推进放管服改革、坚持放权不滥权、坚持放权不越线，同时简洁管用，不求面面俱到成体系。

在落实科研管理自主权方面，《通知》明确要求，各高校要合理区分业务活动与公务活动，支持科研活动规范、高效开展。针对人们反映强烈的科研人员差旅费、会议费、国际合作与交流费、专家咨询费、劳务费等，《通知》规定由高校结合学校实际自主确定开支标准、报销范围。对于横向经费，还可按实际需要开支少量科研活动接待费，由学校确定具体管理办法。在用于科研活动的仪器设备、耗材备件以及服务、工程的采购方面，《通知》指出，各高校要制定具体办法，缩短采购周期，简化采购流程。特别是对于科研急需的设备和耗材，要落实特事特办、随到随办的采购机制，明确适用情况，确定可不进行招投标程序的采购情形。

《通知》提出，要把科研人员从报表、报销等具体事物中解脱出来。还要建立完善学术助理和财务助理制度，根据科研需要和科研人员意愿，统筹落实专门经费、专职人员。各高校科研项目中提取的间接费用，要更多用于科研绩效奖励，加大科研人员绩效工资比重。《通知》对科研活动接待费、涉及科研经费使用问题的信访举报办理做出了明确规定。教育系统纪检监察、审计、巡视巡察部门也要对高校落实科研自主权给予支持和保障。《通知》明确，要最大限度降低对科研活动的干扰，要统筹规范各类监督检查，建立检查结果共享机制。科研项目完成（验收）前，一般不组织开展监督检查。自由探索类基础研究和实施周期3年以下项目，不作过程检查。（来源：《科技日报》2019-05-28）

## 2018 年动态调整撤销和增列的学位授权点名单公布

5 月 24 日，国务院学位委员会正式公布了《关于下达 2018 年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》，共有 29 个省份的 182 所高校或单位大幅撤销 489 个学位点，包括部分博士学位授权点。从撤销学位点较多的学科来看，工程硕士（项目管理）最多，共有 24 个工程硕士学位点被撤销，软件工程被撤销 19 个，工程硕士（物流工程）被撤销 13 个，政治学、生态学、工程硕士（工业工程）、管理科学与工程等也超过 7 个。此外，共有 147 所高校或单位增列了 218 个学位点。

在全国第五轮学科评估即将开展和国家双一流计划中期考核的背景下，高校大幅学位授权点动态调整的消息受到广泛关注。有关专家表示，不少高校主动撤销大量学位点，意味着高校的发展思路正改为走内涵式发展道路，提高高等教育质量成为高校发展的奋斗目标。

2015 年 11 月，国务院学位委员会下发《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》，并决定自 2016 年起将调整工作实施范围扩大到全国。办法规定，对于属同一学科的博士学位授权学科和硕士学位授权学科，不得单独撤销硕士学位授权学科保留博士学位授权学科。省(区、市)学位委员会对博士学位授权点的调整，只能在博士学位授予单位内和博士学位授予单位之间进行。此外，省级学位委员会组织开展增列学位授权点工作的，需聘请不少于 1/2 本省(区、市)以外的同行专家评审，通过后，公示时间不少于 15 个工作日，并报国务院学位委员会批准。按本办法主动撤销的学位授权点在 3 年内实行有限授权，须停止招生，但保留对已招收研究生的学位授予权。3 年期满后完全撤销授权，仍未毕业研究生由学位授予单位转由本单位其他学位授权点培养并授予学位，或向其他学位授予单位申请授予学位。（来源：教育部学位管理与研究生教育司 2019-05-24）

2018 年经动态调整撤销的学位授权点清单（部分高校）

学 校	学位点名称	学位点类型
北京大学	应用化学	硕士学位授权二级学科
	控制理论与控制工程	硕士学位授权二级学科
	建筑设计及其理论	硕士学位授权二级学科
	管理科学与工程	博士学位授权一级学科
	管理科学与工程	硕士学位授权一级学科
	戏剧与影视学	硕士学位授权一级学科
	美术学	硕士学位授权一级学科
	工程硕士（材料工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（核能与核技术工程）	工程硕士授权领域
浙江大学	工程硕士（轻工技术与工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（车辆工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（工业工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（项目管理）	工程硕士授权领域
	工程硕士（物流工程）	工程硕士授权领域
上海交大	中西医结合临床	博士学位授权二级学科
	软件工程	博士学位授权一级学科
	中西医结合临床	硕士学位授权二级学科
	软件工程	硕士学位授权一级学科
	工程硕士（光学工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（安全工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（航天工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（项目管理）	工程硕士授权领域
西安交大	软件工程	博士学位授权一级学科
	软件工程	硕士学位授权一级学科
	教育学	硕士学位授权一级学科
	中共党史（含：党的学说与党的建设）	硕士学位授权二级学科
	文艺学	硕士学位授权二级学科
	中医内科学	硕士学位授权二级学科
	图书馆学	硕士学位授权二级学科
	工程硕士（冶金工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（安全工程）	工程硕士授权领域

	工程硕士（车辆工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（工业工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（项目管理）	工程硕士授权领域
	工程硕士（物流工程）	工程硕士授权领域
哈工大	中共党史（含：党的学说与党的建设）	硕士学位授权二级学科
	体育教育训练学	硕士学位授权二级学科
	水力学及河流动力学	硕士学位授权二级学科
	科学技术史	硕士学位授权一级学科
中科大	地球探测与信息技术	硕士学位授权二级学科
	应用经济学	硕士学位授权一级学科
	国际商务硕士	硕士专业学位授权类别
哈工程	系统科学	硕士学位授权一级学科
	交通信息工程及控制	硕士学位授权二级学科
	金融硕士	硕士专业学位授权类别
	工程硕士（仪器仪表工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（项目管理）	工程硕士授权领域
	工程硕士（环境工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（水利工程）	工程硕士授权领域
北航	船舶与海洋工程	硕士学位授权一级学科
	体育教育训练学	硕士学位授权二级学科
	情报学	硕士学位授权二级学科
	工程硕士（项目管理）	工程硕士授权领域
	工程硕士（物流工程）	工程硕士授权领域
	艺术硕士	硕士专业学位授权类别
北理工	科学技术哲学	硕士学位授权二级学科
	公共管理	硕士学位授权一级学科
	公共管理硕士	硕士专业学位授权类别
南航	政治学	硕士学位授权一级学科
	社会学	硕士学位授权二级学科
	情报学	硕士学位授权二级学科
	工程硕士（兵器工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（生物医学工程）	工程硕士授权领域
南理工	科学技术哲学	硕士学位授权二级学科
	高等教育学	硕士学位授权二级学科

	体育教育训练学	硕士学位授权二级学科
	工程硕士（物流工程）	工程硕士授权领域
	艺术硕士	硕士专业学位授权类别
同济大学	工程硕士（光学工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（冶金工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（化学工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（制药工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（生物工程）	工程硕士授权领域
	戏剧戏曲学	硕士学位授权二级学科
大连理工	新闻传播学	硕士学位授权一级学科
	人口、资源与环境经济学	硕士学位授权二级学科
	系统分析与集成	硕士学位授权二级学科
	作物遗传育种	硕士学位授权二级学科
	中国近现代史	硕士学位授权二级学科
	工程硕士（仪器仪表工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（工业工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（工业设计工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（交通运输工程）	工程硕士授权领域
天津大学	地质学	硕士学位授权一级学科
	发酵工程	硕士学位授权二级学科
华南理工	哲学	硕士学位授权一级学科
	水利工程	硕士学位授权一级学科
	教育学	硕士学位授权一级学科
重庆大学	地质资源与地质工程	硕士学位授权一级学科
	核科学与技术	硕士学位授权一级学科
	图书情报与档案管理	硕士学位授权一级学科
	教育硕士	硕士专业学位授权类别
	工程硕士（集成电路工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（工业设计工程）	工程硕士授权领域
华中科大	工程硕士（车辆工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（仪器仪表工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（工业设计工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（化学工程）	工程硕士授权领域
	工程硕士（制药工程）	工程硕士授权领域

	工程硕士（物流工程）	工程硕士授权领域
	中医硕士	硕士专业学位授权类别
	税务硕士	硕士专业学位授权类别
	资产评估硕士	硕士专业学位授权类别
	审计硕士	硕士专业学位授权类别
中南大学	工程硕士（集成电路工程）	工程硕士授权领域
北科大	软件工程	硕士学位授权一级学科
电子科大	工程硕士（项目管理）	工程硕士授权领域
西电	环境科学与工程	硕士学位授权一级学科
华东理工	政治学理论	硕士学位授权二级学科
	中外政治制度	硕士学位授权二级学科
	中国近现代史	硕士学位授权二级学科
	海洋生物学	硕士学位授权二级学科
西北农林	生态学	博士学位授权一级学科
	生态学	硕士学位授权一级学科
	中药学硕士	硕士专业学位授权类别
西北大学	政治学	硕士学位授权一级学科
	固体地球物理学	硕士学位授权二级学科
	油气田开发工程	硕士学位授权二级学科
国科大	工程硕士（项目管理）	工程硕士授权领域
	工程硕士（物流工程）	工程硕士授权领域
苏州大学	仪器科学与技术	硕士学位授权一级学科
	政治经济学	硕士学位授权二级学科
	世界经济	硕士学位授权二级学科
	水产养殖	硕士学位授权二级学科
	中西医结合临床	硕士学位授权二级学科
	工程硕士（工业设计工程）	工程硕士授权领域
西北工大	仪器科学与技术	博士学位授权一级学科
	仪器科学与技术	硕士学位授权一级学科
	系统分析与集成	硕士学位授权二级学科
	环境科学	硕士学位授权二级学科
	环境工程	硕士学位授权二级学科
	艺术学	硕士学位授权二级学科

**2018 年经动态调整增列的学位授权点清单（部分高校）**

学 校	学位点名称	学位点类型
浙江大学	航空宇航科学与技术	博士学位授权一级学科
	护理硕士	硕士专业学位授权类别
上海交大	海洋科学	博士学位授权一级学科
	航空宇航科学与技术	博士学位授权一级学科
西安交大	化学	博士学位授权一级学科
	体育硕士	硕士专业学位授权类别
哈工程	环境科学与工程	硕士学位授权一级学科
北理工	法学	博士学位授权一级学科
	生物学	博士学位授权一级学科
南理工	社会学	硕士学位授权一级学科
	公共管理	硕士学位授权一级学科
重庆大学	基础医学	硕士学位授权一级学科
	临床医学	硕士学位授权一级学科
华中科大	外国语言文学	博士学位授权一级学科
电子科大	口腔医学	硕士学位授权一级学科
	临床医学硕士	硕士专业学位授权类别
西电	哲学	硕士学位授权一级学科
华东理工	生物学	硕士学位授权一级学科
	石油与天然气工程	硕士学位授权一级学科
兰州大学	工商管理	博士学位授权一级学科
西北农林	社会学	博士学位授权一级学科
	药学硕士	硕士专业学位授权类别
苏州大学	口腔医学硕士	硕士专业学位授权类别
上科大	计算机科学与技术	硕士学位授权一级学科

## 苗圩出席 2019 数博会 提出推进大数据技术产业发展举措

5 月 26 日，2019 中国国际大数据产业博览会在贵阳开幕。工业和信息化部党组书记、部长苗圩出席开幕式并致辞。苗圩表示，当前，数据的基础性、战略性资源作用愈发突出，有力促进发展方式转变、经济结构优化、增长动能转换，已成为经济高质量发展的关键驱动力。



苗圩指出，数据资源是取之不尽、用之不竭的资源，大数据产业的发展方兴未艾。本次数博会以“创新发展 数说未来”为主题，推进大数据技术产业的创新发展，深化大数据与实体经济的融合。下一步，工业和信息化部将着力做好四方面工作。一是增强创新能力，夯实产业基础。二是聚焦实体经济，推进深度融合。三是加强数据治理，持续优化环境。四是深化开放合作，实现互利共赢。

此次博览会由国家发展改革委、工业和信息化部、国家互联网信息办公室、贵州省人民政府共同主办。（来源：工信微报 2019-05-26）

## 【院校资讯】

### 复旦大学与悉尼大学合作成立“脑和智能科学联盟”

5月25日，复旦大学和悉尼大学在上海签署谅解备忘录，共同成立“脑和智能科学联盟”(BISA)。“脑和智能科学联盟”(BISA)这一重要跨学科研究平台的建立，便于双方今后在数据科学、神经科学和智能领域开展深度合作。复旦大学在类脑智能科学与技术领域已建立了跨学科国际化研究平台，联盟将综合复旦大学雄厚的应用数学、计算机科学、神经生物学、临床医学等多学科综合优势，以计算神经科学为桥梁，交叉融合、聚力创新，开展大脑机制解析、类脑智能理论与算法、脑疾病智能诊疗、通用智能等原创性基础研究和应用转化研发。

据悉，成立脑和智能科学联盟是两所大学签署的重要合作协议的一部分。双方还同意在竞争的基础上，为联合研究和教育项目提供资金支持，资金将由悉尼大学和复旦大学的学术小组共同进行评判。（来源：中国新闻网 2019-05-25）

### 中科大：不谋求成为广泛文科性质的综合性大学

近日，中国科学技术大学召开“科技人文发展专家咨询会”。会议全面分析和研讨中国科大人文学科发展的现状和特色，认真听取各方意

见和建议，深入探讨在新时代学校“新文科”建设发展思路。

会上，中科大校长包信和院士代表学校作了“引领未来的中国科大特色人文社科建设”主旨报告。他强调中科大大力发展新文科，这既是科技与社会发展的必然，也是建设世界一流大学的内生动力，更是立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的迫切要求。包信和明确表示，学校不谋求成为广泛文科性质的综合性大学，中国科大办人文的愿景是“强基础、重特色、出精品、争一流”，建设包括科学文化、应用文科以及文化遗产等学科，目标是培养出能够预见科技发展引发社会影响、以人道方式处理科技问题的新型人才。

中国科大党委书记舒歌群强调，学校将以第十二次党代会提出的“五个坚持”作为新文科建设的指引，即坚持“全院办校、所系结合”的办学方针，坚持“红专并进、理实交融”的校训，坚持“科教报国、追求卓越”的初心使命，坚持“民主办学、学术优先”的治学理念，坚持“潜心立德树人、执着攻关创新”的根本任务，力争“通识教育入主流，专业学科办特色”。

此前，中科大在发力文科建设方面已先后设立文科发展工作小组等机构。中科大现有 20 个学院（含 6 个科教融合共建学院）、31 个系，设有研究生院，以及苏州研究院、上海研究院、北京研究院、先进技术研究院、中国科学技术大学附属第一医院（安徽省立医院）等。（来源：澎湃新闻 2019-05-28）

## **南开大学本科教改，实行学分制收费**

5 月 21 日，南开大学发布《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019-2021 年）》，即“南开 40 条”。包含加强思想政治理论课建设、全面提高教师教书育人能力、推进现代信息技术与教育教学深度融合等 10 个方面 40 条举措。

在教育教学改革创新的设计方面，南开大学将推动培养方案、

培养模式、课程选修、成绩管理、学分认定、学业评价及转专业、主辅修、收费制等体制机制改革，形成适应完全学分制的教学管理体系，实行学分制收费。在**优化通识教育体系**方面，南开大学将成立学校通识教育工作小组，打造具有南开特色的“通专结合”培养方案。同时，新建一批高水平名家通识课，围绕艺术美学、文化思辨、科学技术、社会发展、育能致公和创新引领等领域，开展通识选修课程的模块化建设，每个模块开设 100 门左右课程。在**提高教师教书育人能力**方面，南开大学新入职教师须在担任本科课程助教并完成规定教学培训后，方可承担本科教学工作。在岗教师每学年需参加 8 学时教学能力培训，提升有效教学和信息化教学能力。同时，建立教学为主型教师高级职称晋升制度，为专心从事教学并开展教学改革研究的一线教师打通职称晋升通道。在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。南开大学还计划推动“新工科”“新医科”“新文科”专业建设，包括优化整合现有工科专业，将理科基础与思维方式、科研方法及经济学、管理学、法学等元素纳入新工科专业人才培养方案；发起成立医学院校人工智能医学教育联盟，建立若干“学校—医院—人工智能企业”共建的学生实践培养基地等。（来源：青塔 2019-05-23）

## 苏州大学研究生教育综合改革多点开花

近日，苏州大学正在校内积极开展 2019 年“博士研究生候选人”培养计划的遴选工作。该培养计划，并非简单的“硕士+博士”的培养，而是贯通硕博培养过程，实行连续、分段式的人才培养模式。选拔出的一批学术型优秀硕士研究生新生，将以“博士研究生候选人”身份直接进入“绿色通道”，修读硕博一体化的研究生课程。考核合格后，还能直接转入博士研究生阶段开展科学研究。

### 研究生：“333”选拔录取培养精英人才

今年报考苏州大学硕士研究生的人数高达 31795 人，近三年内报考人数也一直稳居江苏省榜首。苏州大学现有 17000 余名在校研究生，3000

多名校外研究生指导教师，学位点覆盖除军事学外的所有学科门类，这些条件都为改革培植了土壤。

苏州大学以博士研究生教育综合改革为契机，在探索高层次人才培养模式上先行先试。2018年，学校在保留原有“公开招考”“硕博连读”和“申请—考核”的招生方式上，又启动实施了“博士研究生候选人”培养计划，进一步完善博士研究生“333”招生选拔模式（申请—考核、硕博连读、公开招考三种选拔方式各占招生指标的30%）。首批2018级录取的学术型硕士生中，经本人申请、学校考核、双向选拔，共有15个学院（部）的70名学生入选。

### **导师：逢招生必申请，还要具备“3+1”能力**

早在2010年，苏州大学就率先成立全国首个导师学院，旨在加强全面落实导师立德树人职责，促进导师自我实现，以推动导师队伍由规模发展向素质优化、能力提升的跨越。至今，在苏州大学导师学院参加培训的教师已超过2000人次。2018年，苏州大学还建立了“德政导师”工作制，在全校聘请了一批资深教授、优秀管理者和党务工作人员担任本学科、跨学科专业和外籍导师博士研究生的思想政治教育导师，实现思想政治教育全员化。

为更加明确导师岗位责任，2018年4月，苏州大学出台文件打破导师终身制这一坚冰，向所有符合上岗招生条件的具有副教授（含副教授）以上教师全面开放博士研究生招生岗位，实现导师竞争上岗。

不唯资历、不唯头衔和年龄，但“逢招必申请”。在学术学位研究生指导教师上岗招生申请制中，苏州大学明确规定申请导师需具备“3+1”要求，“3”是指在“科研活跃度、学术贡献度、师生关系和谐度”三方面具有突出成绩，通过教书育人、学术水平、科研条件、科研平台等方面综合考核竞争上岗。而“1”则要求首次招生的导师需在上岗前参加导师学院培训并取得合格证书，以充分了解掌握研究生教育和培养的各项政策、规章和制度等等。（来源：《中国教育报》2019-05-13）

## 占地 988 亩的天津大学福州校区获批

5 月 20 日，福州市长乐区发展和改革局发布“关于天津大学福州校区项目建议书的批复”。批复称：“为完善滨海新城教学设施，促进周边发展，推动教育事业科学发展，因此，项目建设是必要的”。

天津大学福州校区项目位于滨海新城文武砂镇、古槐镇。总用地面积 658731 平方米（折合约 988.0965 亩），总建筑面积 614198 平方米。其中上部建筑面积 538754 平米，下部建筑面积 75444 平方米。项目建设内容包括：行政办公楼、教学楼、实验楼、图书馆、学生宿舍及食堂附属。工程投资匡算 604075.6 万元。天津大学福州国际校区办学定位为天津大学下属的非独立法人资格的非营利性教育机构，将陆续引进境外优质高等教育资源，设立若干中外合作办学机构（或项目）以及高水平科研和成果转化机构。

早在 2018 年 12 月，《福州晚报》曾报道：天津大学、新加坡国立大学、市政府、省教育厅在福州签订合作办学协议。福州市拟与天津大学在滨海新城合作举办天津大学福州国际校区，天津大学与新加坡国立大学将在国际校区内合作举办天津大学—新加坡国立大学福州联合学院。（来源：福州新闻网 2019-05-23）

## 西湖大学与哈尔滨工业大学建立合作伙伴关系

5 月 16 日，西湖大学和哈尔滨工业大学签订校际合作框架协议，双方将建立合作会商机制，在人才联合培养、科研合作交流、人员队伍建设等方面开展合作，共同服务国家重大战略需求。根据协议，双方将建立合作伙伴关系，共同探索教育科研体制机制改革创新，加强合作的组织领导；积极推动学生培养的交流与合作，在教育资源共享、教学方法改革、课程体系建设、学生交换互访等方面进行共同探索；围绕共同感兴趣的领域开展跨校、跨学科科研合作，面向学科发展前沿，共同进行应用基础研究和关键技术攻关；加强人才队伍建设方面的交流与合作，增强信息互通、资源共享。（来源：青塔 2019-05-20）

## 西北大学与安康市人民政府签署校地合作协议

近日，西北大学与安康市人民政府校地合作协议签约仪式在安康举行。根据协议，双方将围绕扶贫工作、秦岭生态研究、区域规划合作、人才培养及培训、特色产业合作等五大领域开展十余项合作，推进平利县、汉滨区扶贫计划深入实施，合力打造“秦巴明珠、生态安康”，共同推动西北大学双一流建设。（来源：西北大学 2019-05-13）

### 【相关动态】

## 浙大、复旦等5所顶尖名校发起成立长三角研究型大学联盟

5月22日，长三角一体化发展高层论坛重要成果发布仪式在芜湖举行。在发布仪式上，由浙江大学倡议，联合复旦大学、上海交通大学、南京大学、中国科学技术大学等高校共同发起的长三角研究型大学联盟正式签约成立。长三角研究型大学联盟的目标：打造互联互通、紧密合作、开放共享的研究型大学合作载体，在更高层次、更高水平、更高质量上开展战略合作，共同推动长三角高等教育一体化发展。联盟的任务：主要是共建一流学科联合体，共享优质高等教育资源，共创重大科技创新载体，共引高层次创新人才，共织国际高校合作网络。

联盟采取“联合、共建、协同、开放、共享”的运行机制。每年拟举办一次联盟校长峰会，分领域、分主题举办若干高峰论坛和研讨活动。根据实际需要，经联盟相关程序，可由相关高校牵头组建学科联合体、教育合作组、科技协同中心等创新合作载体，加强联盟成员之间的紧密合作与交流。

据了解，长三角研究型大学联盟除浙江大学等5所发起高校外，还将包括长三角区域三省一市有关“双一流”建设高校。联盟将根据国家有关法律法规组建和运行，遵循统一的章程。设立联盟理事会，负责审议和决定联盟重要事项。理事会成员由各参与高校校长组成，其中五所发

起高校校长为常务理事。建立联盟轮值主席制度，由常务理事担任，每两年轮换一次。（来源：浙江新闻客户端 2019-05-22）

近些年，各种大学联盟相继成立：“延河高校人才培养联盟”，“粤港澳高校联盟”“京港大学联盟”“沪港大学联盟”，加上之前颇有影响力的“C9 联盟”“E9 联盟”“G7 联盟”等，高校“在结盟中发展、在共建中壮大”已成为一种潮流。

在国家“双一流”建设战略决策下，中国高校仅凭一己之力难以直接比肩世界一流大学。通过结成联盟的形式，可以倍增力量，彰显出办学特色与实力水平，合力争取赢得各项政策性优惠、师资团队共享流动、仪器设备平台共建等。如 E9 联盟自 2010 年成立以来，定期举行校长联席会，推动顶层设计，并在人才培养、招生、国际合作交流、产学研合作、资源共享、互认体系、人员互派等方面开展深度合作，使这些高校的师生切身感受到联盟带来的影响力，体会到来自多层面互动带来的整体效能。

大学联盟无论从理念机制还是落地实施，或是持续动能，都离不开一个“共”字。结盟高校之间求同存异，通过真正发挥共享优质高等教育资源，共创重大科技创新载体，共引高层次创新人才，共织国际高校合作网络等，使联盟实实在在地发挥效用，可以让更多师生普惠受益。

## 粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心成立

5 月 26 日，粤港澳大湾区高等教育数据管理和质量保障研讨会在南方科技大学召开。会上，由联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）与南方科技大学高等教育研究中心联合设立的粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心正式挂牌成立。粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心是目前中国乃至全球第一家专注“湾区”概念的区域教育研究机构，该中心将立足粤港澳大湾区，基于高等教育数据与定量化评价的研究和应用，服务高等教育评价和区域经济发展。目前中心聚集了海内外一批

在学术界、教育界和企业界具有广泛影响力的知名人士，致力于打造具有国际影响力的中国高端教育智库。

本次研讨会还发起成立“粤港澳大湾区高等教育大数据联系单位”，坚持以专业、前沿、开放为原则的教育数据研究，致力于提升高等教育质量，引领区域高等院校集群发展，为打造国际一流湾区和世界级城市群服务。（来源：麦可思 2019-05-28）

本期发送范围：校学术委员会委员、处以上领导干部

本期编审：鲁卫平

编辑：韩阿伟 刘阳