



领导参考

(总第 215 期)

2019 年 4 月 12 日

主办: 政策与战略研究室

学校办公室

2017 年政策与战略研究基金项目对策建议汇编

编者按: 学校设立党政管理类软科学研究项目的重要目的之一, 是希望充分调动校内机关干部、教师的积极性, 围绕学校改革发展或日常管理的重要问题开展研究, 提出咨询建议。但多年以来, 软科学项目如何走出干部教师申请、专家评审、归档验收的封闭循环, 如何运用软科学研究成果、切实发挥对学校发展和管理工作的建言咨政作用, 始终是软科学项目管理面临的重要问题之一。

政策与战略研究基金项目(原称: 政策研究基金)是我校设立历史较长、运行管理较为成熟的基金项目类别之一, 经费来源于中央高校基本科研业务费。本期《领导参考》由政策与战略研究室摘编了 2019 年验收成绩为合格以上的 32 个项目所提的对策建议, 供各位领导、专家参阅, 以期对校内管理工作提供支持。我们希望通过这种探索, 促使此类别软科学项目管理形成从发现问题、研究提出对策建议、实践检验、到发现新问题的新的螺旋上升, 不断提高我校管理工作水平, 也希望以此不断提高干部教师研究能力和项目质量。

各位领导、专家如需调阅具体项目研究报告, 或希望就本单位所涉及管理工作委托或组织人员开展研究, 可与政策与战略研究室联系。

项目单位均为项目第一完成人申报时所在单位。

目 录

1. 工科背景下理科人才培养实施本科生导师制政策与战略研究
2. 教学学术视域下的研究型大学青年教师教学能力提升路径研究
3. 高校智库“旋转门”机制建设研究
4. 我校学术期刊与双一流建设研究
5. 院办校视角下的学院学生工作架构和辅导员职业成长路径研究
6. 我校人才培养质量的社会评价体系构建研究
7. “双一流”背景下学生学习投入分析与提升策略研究
8. 我校“双一流”建设视域下的舆论引导话语方式变革研究
9. 基于 ESI 论文提升与学科建设对策研究
10. 我校军民融合的实践与路径选择研究——以科研任务为例
11. “一带一路”背景下的大学生创新创业课程体系设计研究
12. 我校人才培养质量的社会评价体系构建研究
13. 高等教育质量保障体系的探索实践
14. 我校特色智库建设研究
15. “双一流”建设背景下工科大学国际形象传播路径研究——以基于网络传播空间内的西北工业大学为例
16. 我校“双一流”建设模式和路径探析
17. 西北工业大学友谊校区改造分析模型构建及要素影响研究
18. 基于政治社会化理论的中美高校爱国主义教育途径比较研究
19. 基于创新竞赛驱动的研究生创新能力培养模式研究
20. 新形势下我校研究生教育内部质量保障体系的构建

21. 本科生国际化人才培养教学管理模式探索与实践
22. 我校军民融合科技创新体系构架研究
23. 基于我校特色的国家级科研平台建设模式与运行机制研究
24. 高校国防科技领域高层次人才评价体系研究
25. 心理资本视角下高校教师创新行为影响因素及作用机理研究
26. 基于院校两级预算管理的财务资源优化配置策略及效益评价研究
27. E-Science 环境下图书馆学科服务创新研究
28. 可见光通信技术在图书馆中的应用研究
29. 大数据视角下高校新型特色智库建设研究
30. 多元化学生思想政治教育工作助推学校“双一流”建设研究
31. MOOC 模式下高校创新创业教育体系教师研究
32. 高校教学与科研有机融合运行机制的探索研究

工科背景下理科人才培养实施本科生导师制政策与战略研究

理学院 刘婷婷 王海鹏 段利兵等

本项目针对工科背景下理科人才培养实施本科生导师制政策与战略问题，围绕本科生导师制的工作原理与工作机制以及本科生导师制本土化创新方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）本科生导师采用支持型与控制型相结合的指导风格对本科生进行指导，给予本科生学术支持、人际支持，鼓励学生自主支持，适当给予学生指示命令，为学生设定目标。增强学生创新自我效能感，激发学生创新行为。

（2）建立系统的、完整的、新型的本科生导师制的运行模式。建立“双轮”“双驱”“双主体联动”的新型本科生导师制培养模式；实行系导师组组长负责制的全员育人模式，建立健全本科生导师制多元化的保障、评价与激励机制；建立全程指导与分段指导、常规指导与分流指导、固定指导与多种途径交流相结合的新型指导模式。

（3）搭建多元动态的“本科生导师网络”，探索本科生导师制研究的新内容；构建导学、导业、导能三位一体，全员、全程、全方位一体化本科生导师指导新模式；建立多层次、开放式、创新型多维本科生导师制实践平台。

（4）结合院情与学院特色工作，构建“以项目为载体，以本科毕设为依托、与学院发展相结合的”具有创新性、特色型的本科生导师体系。

教学学术视域下的研究型大学青年教师教学能力提升路径研究

党委组织部 张学良 张富利 张清江等

本项目针对教学学术视域下的研究型大学青年教师教学能力提升，对青年教师教学学术研究现状、青年教师教学学术研究制约因素、提升青年教师教学能力路径进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 发挥学校教务处、教学研究与教师发展中心等部门作用。进一步强化通过培训、学术沙龙、研修等措施，提升青年教师教学能力，包括控制课堂的能力、组织语言的能力、把握教材的能力、人际沟通的能力、反思教学的能力等。利用网络平台，进一步开发网络教研资源。

(2) 构建基于教学学术的教研团队。完善教研团队人员结构层次，发挥中老年教师对青年教师的传、帮、带、监作用。成立由不同学科背景教师组成的教研团队，实现对于问题的整合研究。成立教师与学生合作共促的研究团队，互为促进。

(3) 完善青年教师的评价体系。在职称晋升中应进一步加强对教学和教学研究指标上的考核，引导教师积极进行教学改革研究，提升教学水平。继续完善教师课程评价体系，工作量考核同时，还应考虑课程教学研究成果、教学质量高低等指标。

高校智库“旋转门”机制建设研究

发展规划处 韩阿伟 罗向阳 郭宁生等

本项目针对高校智库“旋转门”机制建设问题，围绕高校智库的定位与任务、国内外建设现状、“旋转门”机制的内涵及其建设的必要性、建设的优势、可行路径等方面进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 高校智库必须厘清自身功能定位，坚持特色发展。高校智库应根据自身历史渊源和人才专业背景，开展有特色的研究。应以学术为支撑，坚持问题导向和应用导向。要适时借助“外力”充实研究团队，如建设“旋转门”机制。

(2) 高校智库在人事管理与绩效考核方面应“因人而异”。高校要精心营造良好的环境氛围，并提供优质便捷的基础服务设施，要将智库既有研究人员和从政府部门或其他组织引进人员区别对待，制定不同的绩效考核指标体系，使考核最大限度地发挥正面引导与激励作用。

(3) 高校智库要加强协同攻关，优势互补，深度融合。高校智库需要广泛的数据支撑科研，并建立长期稳固的合作渠道。“旋转门”机制

建设，必须注重研究人员学缘结构、知识结构、人生阅历的互补性。在发挥协同效应和互补效应的基础上，应进一步思考实现深度融合，如高校智库内部、高校智库与校外机构之间深度融合。

我校学术期刊与双一流建设研究

科学技术研究院 武晓耕 刘敏捷 陈诚平等

本项目针对学术期刊促进我校“双一流”建设问题，围绕兄弟院校的经验和我校实际情况进行了研究。提出如下政策建议：

（1）将创办顶级期刊纳入我校“双一流”发展规划之中，使我校期刊在学科建设、学术交流、人才培养等方面发挥更重要的作用。

（2）制订《西北工业大学期刊管理条例》，使学术期刊管理更加规范化、制度化，提升我校期刊的管理效率，确保我校学术期刊能为学校“双一流”等核心工作做出更大的贡献。

（3）建立“西北工业大学期刊国际影响力提升计划”，建议从学校中央高校基本科研业务费中划拨一部分，专门用以支持我校期刊冲击 SCI 数据库以及 Q1、Q2 分区，打造我校的顶级国际学术交流平台。

院办校视角下的学院学生工作架构和辅导员职业成长路径研究

外国语学院 高敏 林楠 袁源等

本项目针对辅导员职业成长路径问题，围绕近十年我校辅导员队伍情况、影响辅导员职业发展的几个关键问题等方面进行了研究。结合我校相关文件精神，提出如下政策建议：

（1）完善岗位设置。设咨询研究型、思想引领型、成长服务型三类辅导员岗位。咨询研究型岗位设置在校一站式服务大厅，结合兴趣或专业方向开设课程；提供就业、心理、学业的咨询和服务；积极申报研究项目；对本科生、研究生管理工作提出创新意见并实施。思想引领型和成长服务型均设置在学院学生工作办公室，前者以党团建设为工作重点，

结合学院学科特点、学生特点开展思政工作，后者以年级或学院的事务性工作为主。

(2) 规范选拔程序。学工部门根据一站式服务大厅的岗位现状提出需求报分管学生工作校领导批准；学院根据学生工作办公室岗位现状提出需求报学院党政联席会批准。选拔时，在综合审查环节引入心理测评、人岗匹配分析机制。

(3) 优化发展路径。根据辅导员教师的个人特点和发展目标做好职业发展规划。学校根据岗位要求组织考核，结果应用于辅导员教师的职称评定、职级晋升等方面。

我校人才培养质量的社会评价体系构建研究

航海学院 冷冰 蒲传新 陈克安等

本项目构建了人才培养质量三阶段社会评价体系(在校期间综合素质培养、毕业生就业质量评价、社会对学生的评价)，创新地提出了结合学生在校期间学术水平、科研成果横向比较的评价，毕业生横向就业率、就业质量的评价，以及用人单位对学生评价“三位一体”的综合评价体系。为了更加科学有效的建立我校人才培养质量的社会评价体系，提出如下政策建议：

(1) 研究数据范围从单个学院扩大到全校范围，从研究生扩展到本科生及研究生。

(2) 就业部门工作人员持续跟踪毕业生在就业单位的成长轨迹。

(3) 研究周期加长，能够持续收集毕业生各阶段职称评定或职务晋升，以及取得各类标志性成果的数据情况。

(4) 应用这些数据进一步分析毕业生成长速度与在校期间培养过程的关系，进一步促进人才培养质量。

“双一流”背景下学生学习性投入分析与提升策略研究

力学与土木建筑学院 张峰 温世峰 王亮亮等

本项目针对学生学习性投入问题，围绕学生投入内涵、学生投入现状、学生投入的影响因素等方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）注重对学生学习兴趣的引导和激发。学校要充分考虑到大学生的学习需求，通过营造爱学、好学的校园文化和氛围来激发学生的学习热情。创设各种条件提高大学生的学习性投入水平。

（2）强化生师之间的交流互动。教师要发挥其引导作用，主动踏出融入学生群体这一步，多方面、多渠道与学生进行交流；学校方面也要积极开展生师活动，增加生师彼此间交流的机会，比如开展学术沙龙、见面交流会等活动。

（3）完善学生学习型投入考核制度，改变现有考核方式单一化，实现考核方式的多元化。引入学生自评的考核机制，让学生进行自我考核；提高平时表现成绩在考核中的比重，降低期末考试成绩在考核中的比重，通过这种方式，改变有些同学忽略平时学习投入，只在期末考试前夕突击复习的学习习惯，使学生树立正确的学习观，使考核真正起到提高学习性投入的目的。

我校“双一流”建设视域下的舆论引导话语方式变革研究

自动化学院 高莹 孙华强 王智江等

本项目针对双一流建设背景下我校宣传工作变革问题，围绕我校大学生网络舆论引导方式转变方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）在理念上从宣传走向传播，要更加强调通过受众喜闻乐见、易于理解和潜移默化的有效方式来进行，听起来、看起来不像是宣传的宣传，才是最有效的宣传。

（2）在主体上从“以我为主”走向“以人为本”，要更多地关注“师生想要听什么”和“师生想要说什么”。

（3）在载体上从传统媒体走向新兴媒体再走向融媒体。要充分发挥融媒体兼具传统媒体和新兴媒体二者特长的优势，坚持以技术为支撑、内容建设为根本。

(4) 在话语上从官方语言走向受众语言，当下要更多地说短话、说实话、说新兴话语，在运用新兴语言的时候要注意既新颖活泼又得体大方。

(5) 在叙事上从讲道理走向讲故事，要善于将内容“软”化，把观点隐藏在故事中。

(6) 在手段上从“单一化”走向“多元化”。表达的手段从纯文字，到图片、漫画、每年毕业季的MV、工大朗读者音频、工大金曲这种音乐形式、测试、投票、问答、使得视听图说结合使读者能在轻松领会内容要点。

基于 ESI 论文提升与学科建设对策研究

计算机学院 陈帆 张鹏 邓磊等

本项目针对学校部分学科在 ESI 高水平论文方面产出不足的问题，结合 ESI 统计数据，对优势学科交叉、科研政策导向、科研交流合作、科研团队建设方面进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 加强学科建设，拓展学科布局。对潜势学科如物理学加大政策倾斜，进一步加强对医学和生命科学学科领域的科研经费投入，与优势单位联合成立研究院，鼓励学科交叉、合作和融合，促进各个学科领域的发展，激发创新活力，形成相互支撑、协调发展的优势学科群。

(2) 加强科研队伍建设，提升学科影响力。在引进人才时必须优先选择学术影响力强的、科研水平高的科研人才，重点培育业界领军人才，打造优势学科团队，有力促进学科影响力的提升。

(3) 提升论文影响力，推动我校更多学科进入 ESI。学校和相关学院应制定相应政策，鼓励教师发表基础性、原创性学科前沿的研究论文，积极引导师生在国际重要、高影响力期刊上发表论文，同时对高水平论文加大奖励力度，持续提升学校整体学术水平。

(4) 重视国际合作，提升学术影响力。支持鼓励教师多与世界一流大学的研究人员合作，在发表高水平论文的同时提升教师和国际影响力。同时充分利用新媒体宣传团队和研究成果。

我校军民融合的实践与路径选择研究——以科研任务为例

管理学院 李正锋 王娟茹 常玉等

本项目针对我校科研军民融合中的难点和制约因素，围绕我校科研全链条军民融合的路径进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 强化我校党委对科研军民融合发展的集中统一领导。发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，以科研军民融合发展规划为引领，完善我校军民融合工作运行机制，推动科技创新全链条深度融合发展。

(2) 争取更多军民融合重大科研项目。主动拓展军民融合项目渠道，以军民融合项目开展科研协同创新，将具有不同价值体系的高校、军方及军工集团、民用企业统一起来，提炼出军民融合科研项目科研协同创新的新模式。

(3) 依托学校智库建设开展研究工作。以中省市军民融合重大部署和行动安排为研究方向，开展军民融合基础研究和应用研究，发挥智库咨政建言的支撑作用，以及对经济社会发展的影响力。

(4) 提升我校军民融合人才培养培训能力。培养一批军民融合意识强，既掌握信息化时代军用技术发展新趋势，又兼具专业知识与技能、军工单位运营管理知识的高素质人才，既是我校的办学特色和优势，也是我校推动科研军民融合工作的关键。

“一带一路”背景下的大学生创新创业课程体系设计研究

管理学院 张曦 张翠仙 张雯昱等

本项目针对“一带一路”背景下的大学生创新创业课程体系设计研究问题，围绕培养大学生的创新意识和创业精神、提高学生的专业技能

水平和创新创业能力以及教学模式创新两方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）在实践层面打破高校创新创业教育分散进行、未成体系的传统模式，构建全新的分层分类模式，充分整合第一课堂和第二课堂以及社会教育资源，系统组织创新创业教育。在“一带一路”的大环境下，以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，培养大学生的创新意识和创业精神，使他们有眼光、有胆识、有组织能力、有社会责任感，在毕业时为创业做好充分的心理准备和知识准备。同时要以专业教育为基础，从学生的专业知识结构出发，结合创新创业活动，提高学生的专业技能水平和创新创业能力。

（2）创新教学模式，改变以传递——接受教学模式为主的现状。一是自学——辅导模式，在教师的指导下学生独立进行学习；二是引导——发现模式，强调以启发式教学作为教学总体指导思想；三是示范——模仿模式，教师有目的地把示范技能作为有效的刺激，以引起学生相应的行动，使他们通过模仿有效地掌握技能。

我校人才培养质量的社会评价体系构建研究

管理学院 翟润 蔡斌 卫吉聪等

本项目针对我校人才培养质量的社会评价体系构建问题，围绕高校人才质量质量评价的模糊特性构建合理的评判模型和评判方法，对提高人才培养质量评价的准确性、真实性和可操作性方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）我校人才培养工作相关责任方需对参与人才培养的工作人员进行专业培训，促使其认识到人才培养的重要性，通过实施内部激励制度，提高工作积极性。

（2）采用走访调查、发放问卷、一对一访谈等多种方式全面了解人才培养的特点及潜力，拓展校内人才沟通的信息渠道，推动信息管理向自动化方向迈进，为人才培养工作的顺利开展提供有力的技术支撑。

(3) 针对学校人才培养在社会适应能力、团队协作能力、创新能力方面处于较差水平的实际，要有针对性地采取措施，确保人才培养质量。

高等教育质量保障体系的探索实践

网络教育学院 张清江 李欣 闫洁等

本项目针对高等教育质量保障的影响因素，围绕构建科学完善有特色的指标体系、关键数据的采集和分析结果的应用等方面进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 结合高等教育的类型、所处的发展阶段和发展重点，调整赋值权重，构建有特色的符合实情的动态质量保障体系。

(2) 使用先进的技术，通过权威的渠道，收集影响高等教育质量的关键数据，并主动定期向社会公布，增加大学办学的透明度，对各方面关切和诉求主动回应，遏制各种机构杂乱无章的乱排名现象。

(3) 引入大数据分析手段，采用科学的分析方法，对翔实可靠的数据进行多维度分析，为行政主管部门制定各项管理决策和长远发展规划提供实证性数据支撑，也让高校管理者能准确对照学校发展的各项指标在同行中的位次，取长补短，共同进步。

我校特色智库建设研究

学校办公室 曹子尧 王强

本项目针对中国新型智库建设背景下对我校特色智库建设的问题，围绕科学合理的科研评价设计，以贡献和质量为导向的绩效评估办法，共同参与的多元科研评价体系进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 搭建特色智库的多元关系网络，完善我校特色智库的体制机制。优化我校智库与外界的横向联系，错位式分层次发展，加强我校智库的国际交流与合作。

(2) 注重发挥“三航”学术优势，科学定位我校特色智库的意义与价值。通过发展我校特色智库，使得我校能够有效实现自身智力资源特

别是社会科学学术优势的政策转化，这不仅将高等教育的社会服务职能从传统范畴拓展到新兴的公共政策领域，同时也为我校社会科学研究水平的提升开辟了新的路径。

(3) 建立学校特色智库品牌，提升特色智库服务我校办学的能力。结合我校特色，围绕国际国内重大热点问题，举办高层智库论坛，打造我校特色智库成果发布品牌，发挥我校智库引导舆论、公共外交的重要作用，确保研究成果能够应用于经济社会发展实践。

“双一流”建设背景下工科大学国际形象传播路径研究 ——以基于网络传播空间内的西北工业大学为例

党委宣传部 付怡 孔杰 赵珍等

本项目针对学校形象在国际传播中易于被“他塑”的问题，围绕传播载体、传播路径，如何对不同路径进行资源分配的问题进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 在海外宣传的工作实践中，我校首先要立足传统媒体以及我国官方对外宣传渠道，如新华社、央视英文频道和 China Daily, Global Times 等，并积极联系海外具有较大影响力的友好渠道主动发声，避免形象在国际化传播中被“他塑”。

(2) 因我校办学特色及学科的特殊性，在海宣时应结合国家外交重大布局如“一带一路”倡议，找准目标地区的目标受众，有预判地利用第三方媒体的社交平台，如与 Nature 合作利用对方的 Facebook、电邮系统等渠道，与之进行互动。

(3) 在海外宣传工作中实践中做好对意识形态、网络舆情等方面的监测，形成奖励机制，调动外出交流师生及海外校友会的作用，发现不实报道及时向党委宣传部反馈，帮助我们迅速投放外宣通稿，进行舆论引导。

(4) 出台管理、考核、奖励制度，对各单位国际化秘书及英文通讯员展开培训管理，提高海宣工作的参与度。

我校“双一流”建设模式和路径探析

纪委办公室 邱若娟 韩争胜 高广元等

本项目针对我校“双一流”建设模式和路径问题，围绕一流大学和一流学科的评价方法、一流大学和一流学科建设经验启示、我校双一流建设规划与建议等方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）加强对外交流争取资源。加强与上级部门、兄弟高校以及国外高校的联系，争取更多的资源与合作。

（2）加强过程管理。一是要建设过程中需要动态监督，发现问题及时调整，确保建设目标的实现。二是要加强内部协同。加强统筹协调，确定主要负责单位和协助单位，夯实责任。三是目标要细化。每一个方面的建设内容都需要再进一步细化，落实到单位，确定实现期限，以增强紧迫感。

（3）大胆改革创新。“双一流”建设涉及育人方式、办学模式、管理体制、保障机制、资源配置等方面的改革，需要进一步破除原有思想，进行大胆改革创新。

（4）保持优势与特色。在改革和发展过程中一定要保持好我们的优势和特色。

（5）加强学校家文化建设。进一步增强教职工的归属感，增强学生的荣誉感，增强校友的亲情感，让全体西工大人树立强烈的主人翁意识，都能为了学校的发展建设贡献自己的全部力量，也每个西工大人都能感觉到自己在为“双一流”建设做贡献。

西北工业大学友谊校区改造分析模型构建及要素影响研究

发展规划处 魏征 连业达 吕焰等

本项目针对我校友谊校区基本建设难以满足学校发展所需的空间环境问题，围绕友谊校区的运行现状与问题、兄弟院校基本建设的实施与经验、我校基本建设改造的规划与方案等方面进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 明确校园基本建设的出发点与最终目标。充分考虑友谊校区功能定位问题，并依据明确的功能定位，通过基本建设改、扩建，着力校园环境与服务保障水平，重点提高科研、办公用房面积指标。

(2) 研究校园规划的实践经验与科学理论。积极吸收、借鉴国外高校与国内兄弟院校在基本建设方面的经验，在校园规划中，引入中密度、组团式、步行友好、交互式、智慧化等校园建设理念，指导具体规划工作。

(3) 保障校园规划整体性、可行性与实施过程的一致性。进一步重视科学、合理地从友谊校区整体基本建设视角，对校园环境、功能性建筑、交通道路等方面进行统筹规划，并严格按照规划内容，推进校园基本建设改造工作。

(4) 重视建设实施过程的若干准则。基本建设的改造实施，应当重视协调好建筑与环境、当下与未来、使用与维护等协调关系。

基于政治社会化理论的中美高校爱国主义教育途径比较研究

研究生院 郭培荣 樊明方 陈诚平等

本项目以中美高校爱国主义教育为对象，运用比较分析的方法，对中美高校爱国主义教育的内涵、意义、内容、方法途径等进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 在新的历史条件下，高校加强爱国主义教育，必须继承和发扬我国爱国主义教育的传统。

(2) 要结合时代发展，不断深化爱国主义教育的内容，增强大学生的国家主权意识、国家安全意识、艰苦奋斗精神和社会主义信念。

(3) 要借鉴美国先进经验，丰富我国爱国主义教育的方法，积极并大力推行渗透式教育，注重情感教育与理性教育相结合的方法，加强历史教育和现实教育相结合的方法，采取集中性教育与经常性教育相结合的方法，重视自我教育和参加社会实践相结合的方法。

基于创新竞赛驱动的研究生创新能力培养模式研究

研究生院 徐含乐 李春科 林欢欢等

本项目针对如何以创新竞赛为驱动提升研究生创新能力培养的问题，围绕研究生创新培养模式方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）大力提升对创新竞赛等创新活动的关注度及重视度，发挥其在人才培养中综合素质培养作用，在学术领域中的交流作用，在研究方向中的导向作用、在成果提升中的推广作用等。

（2）以创新团队为基础，通过跨专业、跨学科、跨学院的交流合作，以“轻量级”的优势实现学科交叉探索及学科前沿预研，探索学科交叉人才培养模式。

（3）将创新实践能力培养贯穿研究生培养全过程，全面扩展创新培养在研究生中的覆盖面和收益面；引入多方资源，促进“专创融合”和“产教融合”，形成协同培养体系，提升研课程质量、丰富实践环节、提升实践平台。

（4）以创新教育为突破口，调动学院积极性，推进“教研融合”，以优秀青年教师为抓手，结合研究方向，开展具有引导性、开创性、前沿性的创新实践活动，面向全校研究生提供参与卓越研究的学术平台。

（5）与学科办、教务处、人事处、学工部沟通，在学科发展、学科交叉、生源挖掘、招生指标、导师遴选、创新创业方面等进行联动。

新形势下我校研究生教育内部质量保障体系的构建

研究生院 张扬 王海燕 李勇等

本项目针对“双一流”建设背景下提升我校研究生培养质量问题，围绕研究生教育内部质量保障机制构建方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）“双一流”建设新形势下，我校应从研究生全过程培养四大质量管理环节（生源质量、培养质量、学位质量和发展质量）出发，构建

多层次、全方位的研究生教育内部质量保障体系，全面提升研究生的培养质量和创新能力。

(2) 目前在研究生教育内部质量保障体系构建过程中，存在对于质量意识、质量观念和质量精神等质量文化软环境的建设相对缺失的问题，学校应及时关注，并从培育精神文化、建设制度文化和激活行为文化角度出发，构建研究生教育内部质量保障体系中的质量文化建设相应策略。

本科生国际化人才培养教学管理模式探索与实践

教务处 杨雨霏 宫健

本项目针对如何在完全学分制下建立一套规范的、可操作的教学管理模式，制定相应的课程认定及学分转换政策和制度问题，围绕出国(境)交流生选拔、课程对接、学分认定与成绩转换、交流成果评定、交流质量监督与评价体系等方面进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 针对中外不同教学体制导致学籍管理错位，学籍管理原则和规定不断被打破的问题，需考虑双方的学习年限、学制要求。两校在项目签订初期应将学制的差异性放在首位，做详细的对比、融合形成新的交流项目学制，并制定专项政策规范毕业标准和授位要求。

(2) 针对中外专业设置和培养方案制定的差异性，需要打破教育体制壁垒，制定政策解决课程对接问题，扬长避短，培养全面发展的国际化专业人才。

(3) 针对中外联合培养教学质量存在在跨越国界、法律以及文化体系的复杂性，需要构建本科生出国(境)联合培养教学质量监控体系，并纳入教学质量监督和评价。

我校军民融合科技创新体系构架研究

科学技术研究院 李捷 管强 吴亚波等

本项目针对构建我校军民融合科技创新体系框架的问题，围绕我校军民融合科技创新方面存在的问题及出现问题的原因、如何搭建适合我校的军民融合创新体系等两方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）建立组织管理机构。从建立健全层次清晰、任务明确的军民融合项目的组织管理形式及责任明确、系统高效的组织机构关系与组织机构运行机制三方面构建组织管理机构。

（2）完善政策制度。在高校层面，尤其是我校科研管理部门，需进一步加强顶层设计、营造政策环境，应与军工企业开展全面合作，成立合作委员会；也可对重大重点项目建立“两总制”，遴选出总师与行政指挥共同完成项目管理。

（3）健全工作运行机制。我校需统筹建立跨军地、跨部门的综合协调、评价监督、资源和人才共享、竞争与激励等机制，以实现各种资源的有效利用、各个部门的机动联合和各项活动的顺利进行。

（4）我校军民融合科技创新体系框架的构建最后要落到具体的重点发展建设平台之上。依托“陕西省军民融合技术创新联盟”与“陕西省军民融合研究院”，形成西北工业大学军民融合改革创新示范区，完善运行机制。

基于我校特色的国家级科研平台建设模式与运行机制研究

科学技术研究院 周云涛 高建伟 杜兴号等

本项目针对我校国家级重点实验室持续创新能力不足、对行业引领作用发挥不够这一问题，围绕国防科技创新平台建设模式、使命定位、管理模式、运行机制、考核评估等方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）学校在谋划布局新时期国防科技创新平台时，应和国家的需求紧密结合，凝练形成鲜明的特色和优势，形成牵引或能影响国家科技创新平台布局的主导权。

（2）科研平台在开展探索性基础研究的同时，要从支撑国家安全和国防军队建设的新要求出发，坚持需求牵引与技术推动相结合，有目标、

有重点地支持和组织实施应用基础研究，加强自主创新能力提升，形成高精尖的成果，抢占事关长远和全局的科技战略制高点，形成在武器装备和国防科技发展中的优势地位，助力学校的科学研究、人才培养和学科建设。

(3) 学校现有相当多实验室属于“拼凑型”的虚体，要支持形成新型的管理体制和运行机制，赋予其人财物的自主权，如可自主评审职称、支配经费使用、研究生指标单列、实行基本科研业务费划拨制等，形成凝聚力，推进实验室实体化运行，激发创新活力。

高校国防科技领域高层次人才评价体系研究

人事处 孙怡晓 傅莉 张忻等

本项目针对当前对高校国防科技领域高层次人才缺乏分类评价的问题，围绕高校国防科技领域高层次人才评价因素和方法进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 在各类人才选拔过程中根据人才特点实施分类评价。

(2) 对于高校国防科技领域人才在选拔评价实施中，应该进一步优化评价体系，制定更为科学合理的评价标准。在科学研究方面，倡导基础研究与技术应用并重，促进基础研究与工程应用的有机融合。

心理资本视角下高校教师创新行为影响因素及作用机理研究

学校办公室 于兆良 张近乐 詹浩等

本项目针对资源投入对教师创新行为的影响，围绕心理资本对教师创新行为的调节作用进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 心理资本作为一种积极的心理状态，能够有效的调节个体的心理和情绪，引导产生积极的态度和行为，因此需要合理开发心理资源，引导教师的自主行为，从而降低资源对于教师科技创新活动的限制，保持创新态度和行为，为组织提供创新发展的动力。

(2) 加强心理资本培训，文化引导为主。将心理资本作为一项重要的培训和考核内容融贯在培训各个环节，通过开展一系列心理资本方面内容的培训(压力管理、挫折应对、情绪保持、自我管理)，帮助教师增强抵抗心理情绪的能力。建立具有学习导向、融入个人愿景的组织文化，使组织共同愿景凝聚成员的共识，培养良好的互动关系，营造和建立良好的团队氛围和人际关系。

(3) 改变激励方式，心理契约管理为主。建立以组织目标和文化认同为牵引的激励方式，建立以尊重和信任为基础的心理契约管理，转变教师的态度和对物质资源过度看重的倾向，通过引导他们关注个人和组织的发展来提高他们的组织归属感和使命感。

基于院校两级预算管理的财务资源优化配置策略及效益评价研究

财务处 张鹏 陈帆 陈琳等

本项目针对高等学校资源优化配置改革问题，围绕“院办校”预算管理模式改革等方面进行了研究。提出如下政策建议：

(1) 建立“院为主体”的校院两级预算管理模式。在学校整体规划、统筹管理的基础上，将事权与支出责任相结合，引导学院根据学校规划制定学院发展规划和年度预算，盘活存量、力求资金使用效益最大化。

(2) 深入推进我校“院办校”预算管理改革实践。结合我校管理实际，通过实行“统一领导、分级管理、集中核算”的财务管理体制，实施两级预算管理，合理利用财务杠杆，下放学院经费预算权，激发二级单位多渠道筹集资金的积极性，强化风险控制，提升学校整体财务管理水平。

(3) 各部门加快制定专项资金权限下放学院的方案。目前“双一流建设”“教育教学改革”“基本科研业务费”等财政专项资金由学校各牵头部门管理分配。各部门要加快制定专项资金预算权下放学院的管理方案，平衡权利与责任，建立校院结合以院为主的专项资金管理模式，激发学院内生动力，助推学校学科发展目标实现。

E-Science 环境下图书馆学科服务创新研究

图书馆 赵婉忻 燕辉 张燕等

本项目针对创新图书馆学科服务问题，围绕 E-Science 环境下高校学科服务内容研究、机制建立以及学科分析等方面进行了研究。提出如下政策建议：

（1）建立基于 E-Science 环境下的高校主动式学科服务机制。一是明确建立以用户为中心的服务理念。二是构建 E-Science 环境下嵌入用户的主动式服务组织结构：以学科为主线进行文献资源布局和机构设置，按照多层面的用户需求和需要设置多层面的组织管理机制，运行层面按照以用户需求为导向、减少层次的原则整合服务部门，加强对学院和校内其它职能部门的学科服务和联络。三是培养用户信任的学科服务团队，学科馆员除具备专业知识还必须有对大数据的处理能力和学习掌握新工具的能力，包括：采用矩阵式组织模式；打造学习型创新团队；打造学习型创新团队。

（2）加大基于 ESI 和 InCites 指标体系下的西北工业大学学科竞争力研究。运用科学计量学法、文献调研法、可视化方法、比较研究法和专家访谈法等研究方法，利用 ESI 和 InCites 工具，分析科技论文的统计数据，把控学科发展动态，挖掘学科发展潜力，助力于重点学科建设。

可见光通信技术在图书馆中的应用研究

图书馆 牛悦 李辉 王若琳等

本项目针对将高新技术应用于图书馆的信息资源建设与开发的问题，围绕加快图书馆的软硬件建设、推动图书馆为用户提供高质量的服务进行了研究。提出如下政策建议：

（1）应用可见光通信提升图书馆的服务质量，运用可见光通信技术对图书馆的信息服务进行改造和升级，加大信息服务力度。

(2) 应用可见光通信技术可以实现图书馆数字资源的高速传输, 让用户终端之间能方便的进行信息交换, 从而构建高效率、高质量的图书馆信息服务。

(3) 应用可见光通信实现图书馆的室内导航, 契合数字图书馆的发展大方向, 提高用户体验质量。这种创新性的尝试和举措可以很好的提高工作效率, 给用户带来全新的体验方式。

大数据视角下高校新型特色智库建设研究

图书馆 尹婷婷

本项目针对高校新型特色智库建设过程中存在的智库成果对于决策的贡献率较低以及社会影响力薄弱等问题, 围绕高校新型特色智库发展概况、构成要素、模型评估等方面进行了研究。提出如下政策建议:

(1) 高校智库研究机构应打破学科壁垒, 成立跨学科团队; 创新评价机制, 激发智库建设活力; 协助高校相关管理、科研机构做好决策支持; 开展合作交流, 构建智库服务联盟; 加强网络信息资源的挖掘与整合。

(2) 在“互联网+”背景下, 高校智库研究机构在做好传统服务的同时, 应积极融入大环境, 以信息技术和多媒体技术为手段, 借助“互联网+”努力实现服务升级, 主动转型服务模式, 提高智库服务的针对性和有效性, 进而全面提高高校新型特色智库的服务能力和科技水平, 进一步促进高校新型特色智库服务的良性发展。

多元化学生思想政治教育工作助推学校“双一流”建设研究

动力与能源学院 刘译蔚 王占学 陈诚平等

本项目针对学生思想政治教育工作如何助推学校“双一流”建设, 围绕学生社会实践、社团管理方面进行了调研研究。提出如下政策建议:

(1) 通过加强志愿服务、精准扶贫等社会实践活动的组织与开展, 提升学生的综合素质。

(2) 高校社团是大学生校园文化的重要载体，是大学生自我教育，自我管理，自我服务的重要组织。要利用 C 理论的视角，创新高校学生社团管理，激发社团活力，进一步增强学生的认同感。

MOOC 模式下高校创新创业教育体系教师研究

动力与能源学院 毕威卿 刘银中 沙治邦等

本项目针对大学生创新创业教育问题，围绕 MOOC 模式下大学生创新创业教育模型及具体路径方面进行了研究。提出如下政策建议：

(1)完善 MOOC 管理平台。根据学校专业特色打造创新创业教育 MOOC 平台，从课程功能方面可分为基础课程平台、实践课程平台和能力提升课程平台。平台实行自主学习和翻转课堂相结合的模式，并在基于大数据的虚拟环境进行实践。

(2) 构建全链式教学模式。学生首先在 MOOC 平台上自主学习，学生自行拟定创新创业项目，审核后，学生可以申请启动资金，得到专业老师指导，进入创新创业实践训练阶段。

(3) 加大学校支持力度。简化扶持政策的申办流程，培养专业的创新创业咨询服务队伍。同时对于资金短缺但信用良好的创新创业学术团队应提供专项扶持基金，建立创业团队档案跟踪扶持，

(4) 深化校企合作。校企合作的人才培养模式有利于保持高校和企业的紧密联系，可以通过增加创新创业孵化基金、建立校企创新创业孵化中心、举办企业家 MOOC 讲坛等方式，为高校学生提供创新创业资源。

高校教学与科研有机融合运行机制的探索研究

党委统战部 曹刚 陈昌宏 艾兵等

本项目针对中国高校中普遍存在的教学与科研关系的问题，围绕两者有机融合运行机制问题方面进行了研究. 提出如下政策建议：

(1) 建立兼容并包含高校评价机制，实现学校的分层定位。高等学校要想处理好教学与科研的关系，首先要改变目前的高校排名机制，打破把“科研至上”作为评价大学的唯一标准的局面。

(2) 建立教研并济的科教关系，实现科研与教学内容的有机结合。高校科研应围绕着提高教学方法、丰富教学内容进行，应围绕着教育科学研究进行，应围绕着培养学生、提高人才培养质量进行。

(3) 建立客观公正的教学科研评价机制，树立“以质取胜”的科研评价观和“公正多元”的教学评价观，实现教学与科研评价一体化。

本期发送范围：校学术委员会委员、处以上领导干部

本期编审：杨 铭

编辑：罗向阳 李 苗 刘 阳